

Mateřská škola Janová, Janová 58, 755 01 Vsetín

Plán práce mateřské školy

pro školní rok 2021 / 2022

Č.j. ŘMŠ - 88/2021 , Spisový/skartační znak B1.9 / A5

Vypracovala: Martina Borsíková Ďurinová, ředitelka MŠ Janová

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2021

Motto: „Máš přání?“ „Mám!“

„Ať se děti kamarádí, ať se máme všichni rádi!

Ať je krásně na světě, na té modré planetě.“

Mateřská škola je první výchovně-vzdělávací institucí a prvním společenstvím dětí a dospělých, s nimiž se dítě setkává. Mateřská škola nemůže nahradit nezastupitelnou funkci rodiny. Snažíme se však, aby se dítě v mateřské škole cítilo maximálně spokojené, mělo pocit bezpečí a jistoty, uspokojovaly se jeho přirozené potřeby a mohla se tak rozvíjet celková osobnost dítěte. Vycházíme z přesvědčení, že základy výchovy a vzdělávání získané právě v MŠ jsou důležité pro celý další život.

Informace o škole

Provoz probíhá v jedné celodenní třídě. Třída, lehárna a sociálky se nachází v prvním poschodí. V přízemí se nachází šatna, jídelna a kuchyň. Jídelnu využíváme v době obědů, přesnídávky a odpolední svačinky dětem podáváme ve třídě. Za budovou MŠ se nachází školní zahrada, v srpnu 2018 vybavená novými hracími prvky. V blízkosti MŠ se nachází školní zahrádka na pěstování zeleniny, ovoce od 1. 9. 2021. Školní zahrady využíváme za příznivého počasí dopoledne i odpoledne.

Děti se ráno schází od 6:30 hod. do 8:00 hod. Budova mateřské školy je po dobu provozu uzamčena. Pedagogové rodiče s dětmi do MŠ vpuští pomocí bezpečnostního videotelefonu. Dveře jsou vybavené dvojí bezpečnostní klikou, kdy klika zvenku je neustále uzamčena a vnitřní klika neustále odemčena (z důvodu rychlého opuštění budovy ve chvíli nebezpečí). Odpoledne se děti rozcházejí od 14:30 hod. do 16:00 hod. Pouze po dobu výdeje obědů cizím strávníkům od 10:45 hod. do 11:15 hod. je budova MŠ odemčena. Výdejna obědů se nachází v těsné blízkosti hlavních dveří, cizí strávníci tak nemají možnost volného pohybu po prostorách MŠ. Po dobu zvýšených hygienických opatření výdej obědů cizím strávníkům přes výdejní okno, v případě nutnosti do jednorázových obalů.

Personální obsazení:

Ředitelka školy:

Martina Borsíková Ďurinová

Učitelka:

Kateřina Václavíková, Iveta Šimoníková

Školní asistent:

Iveta Šimoníková

Zaměstnanci školní kuchyně:

Vedoucí školní jídelny - Markéta Spurná

Hlavní kuchařka - Marie Olšáková

Provozní zaměstnanci:

Účetní – Pavlína Uličníková

Uklízečka - Markéta Spurná

Denní režim v MŠ

6.30 – 8.10 - Scházení dětí, ranní hry a volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, pracovní a výtvarné aktivity

8.10 – 8.30 - Hygiena, dopolední svačina

8.30 – 8.50 - Pokračování ranních her a činností, úklid hraček

8.50 – 9.30 - Ranní rozcvička, výchovně vzdělávací činnosti vycházející z třídního vzdělávacího plánu a ŠVP PV

9.30 – 11.30 - Pobyt venku, délka pobytu je přizpůsobena aktuálnímu počasí (zkrácena, prodloužena)

11.30 – 12.00 - Oběd a osobní hygiena dětí

12.00 – 14.00 - Polední odpočinek, čtení pohádek a příběhů, ukolébavka, poslech relaxační hudby

13.30– 14.00 - Aktivity s předškoláky zaměřené na individuální podporu dětí v oblastech důležitých nejen pro zahájení školní docházky

14.00 – 14:20 – Hygiena, odpolední svačina

14.20 – 16.00 - Volné hry, aktivity zaměřené na pohyb a zájmové činnosti, individuální vzdělávání dětí, podle počasí hry i na školní zahradě

Od 8.00 - začátek povinného předškolního vzdělávání určila ředitelka školy.

Vzdělávací cíle a záměry

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestu s rodiči.

Naším hlavním cílem je postupným zdokonalování se v návycích sebeobsluhy, s postupným zapojováním do všech činností, které vyplývají ze Školního vzdělávacího programu – dovést každé dítě do základní školy zdravě sebevědomé, přemýšlivé, ctížádostivé a se základy morálních hodnot.

Zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí cestou hry, výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování potřeb a zájmů dětí, ale ne na úkor respektu k jinému člověku.

Výchova a vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z kulturních tradic naší země, z místních podmínek a tradic a zvyků, vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků, kde je formulována vzdělávací nabídka. Tyto bloky integrují všechny vzdělávací oblasti, vzájemně na sebe navazují, doplňují se a prolínají.

Náš školní vzdělávací program má název „**Putování za duhou**“. Promýšlíme naši činnost tak, aby děti mohly poznávat, objevovat a orientovat se v současném světě, ve společnosti a v mezilidských vztazích. Snažíme se poskytovat dětem podnětné tvořivé prostředí. Vedeme děti tak, aby se jejich osobnost rozvíjela všestranně a harmonicky.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

Hlavní úkoly pro školní rok:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí
- seznamování dětí s přírodou a přírodními jevy, kladení důrazu na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhání navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňování vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí)
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (třídění odpadu, péče o květiny)
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a k upevňování správných návyků při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. Vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhu apod.)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivit, které převažují nad aktivitou učitelky

-využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)

-věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)

-napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevnování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení

-posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech, ať řízených či neřízených a situacích.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních her. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání (např. prožitkové a kooperativní učení hrou).

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s ostatními institucemi, organizacemi (MŠ, ZŠ, Knihovna, Alcedo, Líska, aj.).

Plán pedagogických rad

ZÁŘÍ

- Seznámení nových zaměstnanců s vnitřními směrnicemi, řády školy a provozem školy
- proškolení GDPR, BOZP a PO, první pomoc
- Tvorba ročního plánu školy, diagnostika dětí
- Tvorba TVP dle potřeb věkového seskupení třídy
- Zahájení Čteme dětem ve spolupráci se Spolkem turistů obce Janová – *po ukončení epidemiolog. situace vzhledem ke COVID- 19*
- Zahájení přípravných chvil s předškoláky „Co mám umět než půjdu do školy“

- Rozvrh návštěv sportovní haly (pravidelně 1 den v týdnu v době pobytu venku při méně příznivém počasí říjen-březen)
- Plánování aktivit s místními spolky, knihovnou, kulturních akcí a akcí pro rodiče s dětmi na 1.pololetí
- Termíny na logopedické vyšetření, vyšetření sluchu SPC VM, dentál. hygiena, Červený kříž
- Nabídka vzdělávacích kurzů a seminářů. Seznam literatury pedagogů k samostudiu
- Plánování projektových dnů, Šablony II. : Projekt.den v MŠ – realizace -podzim
Projekt.den mimo MŠ – realizace - jaro

LISTOPAD

- Hodnocení práce se stanovenými tématy v ročním plánu MŠ, ŠVP, TVP
- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Čteme dětem, Sportování v hale, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy" - hodnocení
- Pedagogická diagnostika dětí – individuální vzděl. plán dle potřeby
- Přípravy na Jarmark, vánoční tvoření a programu na Vánoční besídku

LEDEN

- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Čteme dětem, Sportování v hale, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy"
- Zkušenosti a poznatky z přípravných chviliek s předškoláky „Co mám umět než půjdu do školy"
- Odklady školní docházky, PPP Vsetín
- Plánování aktivit s místními spolky, kulturních akcí a akcí pro rodiče s dětmi na 2.pololetí
- Pololetní hodnocení ročního plánu školy, ŠVP, TVP

DUBEN

- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Zápis dětí do ZŠ, termín zápisu do MŠ
- Čteme dětem, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy"
- Hodnocení práce se stanovenými tématy v ročním plánu MŠ
- Pedagogická diagnostika

ČERVEN

- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Čteme dětem, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy", ukončení a vyhodnocení

- Komplexní hodnocení výchovně vzdělávací práce za tento školní rok
- Plán dovolených červenec-srpen, Letní provoz

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a organizacemi

Viz příloha č. 1 Roční plán akcí

Plán DVPP pro školní rok 2021/2022

Samostudium a nabídka vzdělávacích kurzů NIDV pro zvýšení funkční kvalifikace ředitelky.

Samostudium a nabídka vzdělávacích kurzů NIDV – pro zvýšení odborné kvalifikace pedagogů:

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Individualizace vzdělávání dětí

Polytechnická výchova dětí, polytechnické vzdělávání na školní ekozahradě

Environmentální vzdělávání na škol. zahradě

Výchova prožitkem

Co má umět předškolák před vstupem do ZŠ

Materiálně - technické vybavení

Výhledové obnovení mobiliáře MŠ:

- Nový nábytek do lehárny
- Vymalovat jídelnu, kuchyň
- Kompletní inovace kuchyně
- Vybudování sociálního zázemí pro děti v přízemí
- PC do ředitelny pro účetní

V Janové 27. 8. 2021

.....
Martina Borsíková Ďurínová, ředitelka