

Mateřská škola Janová, Janová 58, 755 01 Vsetín

Plán práce mateřské školy

pro školní rok 2020 / 2021

Vypracovala: Martina Borsíková Ďurinová, ředitelka MŠ Janová

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2020

Motto: „Máš přání?“ „Mám!“

„Ať se děti kamarádí, ať se máme všichni rádi!

Ať je krásně na světě, na té modré planetě.“

Mateřská škola je první výchovně-vzdělávací institucí a prvním společenstvím dětí a dospělých, s nimiž se dítě setkává. Mateřská škola nemůže nahradit nezastupitelnou funkci rodiny. Snažíme se však, aby se dítě v mateřské škole cítilo maximálně spokojené, mělo pocit bezpečí a jistoty, uspokojovaly se jeho přirozené potřeby a mohla se tak rozvíjet celková osobnost dítěte. Vycházíme z přesvědčení, že základy výchovy a vzdělávání získané právě v MŠ jsou důležité pro celý další život.

Informace o škole

Ve školním roce 2020/21 bylo zapsáno do mateřské školy 20 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let.

Provoz probíhá v jedné celodenní třídě. Třída, lehárna a sociálky se nachází v prvním poschodí. V přízemí se nachází šatna, jídelna a kuchyň. Jídelnu využíváme v době obědů, přesnídávky a odpolední svačinky dětem podáváme ve třídě. Za budovou MŠ se nachází školní zahrada, v srpnu 2018 vybavená novými hracími prvky. Školní zahradu využíváme za příznivého počasí dopoledne i odpoledne.

Děti se ráno schází od 6:45 hod. do 8:00 hod. Budova mateřské školy je po dobu provozu uzamčena. Pedagogové rodiče s dětmi do MŠ vpouští pomocí bezpečnostního videotelefonu. Dveře jsou vybavené dvojí bezpečnostní klikou, kdy klika zvenku je neustále uzamčena a vnitřní klika neustále odemčena (z důvodu rychlého opuštění budovy ve chvíli nebezpečí). Odpoledne se děti rozchází od 14:30 hod. do 16:00 hod. Pouze po dobu výdeje obědů cizím strávníkům od 10:45 hod. do 11:15 hod. je budova MŠ odemčena. Výdejna obědů se nachází v těsné blízkosti hlavních dveří, cizí strávníci tak nemají možnost volného pohybu po prostorách MŠ. Po dobu zvýšených hygienických opatření výdej obědů cizím strávníkům přes výdejní okno, v případě nutnosti do jednorázových obalů.

Personální obsazení:

Ředitelka školy:

Martina Borsíková Ďurinová

Učitelka:

Kateřina Václavíková, Tereza Zychová

Školní asistent:

Tereza Zychová

Zaměstnanci školní kuchyně:

Vedoucí školní jídelny - Markéta Spurná

Hlavní kuchařka - Marie Olšáková

Provozní zaměstnanci:

Účetní - Dana Juřicová

Uklízečka - Markéta Spurná

Denní režim v MŠ

6.45 – 9.30 - příchod dětí do MŠ, přebírání dětí pedagogickým pracovníkem, střídání spontánních a řízených činností, učitelky se věnují dětem individuálně i skupinově

8.30 - 8:45 - hygiena, přesnídávka, starší děti se obsluhují samostatně a také uklízí použité nádoby.

9.30 – 11.30 - hygiena, ovocná svačinka

9.30 – 11.30 - hygiena, příprava na pobyt venku a pobyt dětí venku – délka pobytu je závislá na počasí (v případě nepříznivého počasí náhradní program – sportovní hala, knihovna, hry, apod.), chodíme na školní zahradu, podnikáme vycházky do lesa a okolí vesnice

11.30 – 12.00 - oběd a osobní hygiena dětí

12.00 – 14.00 - příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14.00 – 14:30 - odpolední svačina

14.30 – 16.00 - volné činnosti i aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí hry na zahradě mateřské školy

Od 8.00 - začátek povinného předškolního vzdělávání určila ředitelka školy.

Vzdělávací cíle a záměry

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestu s rodiči.

Naším hlavním cílem je postupným zdokonalování se v návycích sebeobsluhy, s postupným zapojováním do všech činností, které vyplývají ze Školního vzdělávacího programu – dovést každé dítě do základní školy zdravě sebevědomé, přemýšlivé, ctizádostivé a se základy morálních hodnot.

Zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí cestou hry, výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování potřeb a zájmů dětí, ale ne na úkor respektu k jinému člověku.

Výchova a vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z kulturních tradic naší země, z místních podmínek a tradic a zvyků, vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků, kde je formulována vzdělávací nabídka. Tyto bloky integrují všechny vzdělávací oblasti, vzájemně na sebe navazují, doplňují se a prolínají.

Náš školní vzdělávací program má název „**Putování za duhou**“. Promýšlíme naši činnost tak, aby děti mohly poznávat, objevovat a orientovat se v současném světě, ve společnosti a v mezilidských vztazích. Snažíme se poskytovat dětem podnětné tvořivé prostředí. Vedeme děti tak, aby se jejich osobnost rozvíjela všestranně a harmonicky.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

Hlavní úkoly pro školní rok:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí
- seznamování dětí s přírodou a přírodními jevy, kladení důrazu na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhání navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňování vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí)
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (třídění odpadu, péče o květiny)
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a k upevňování správných návyků při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. Vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhu apod.)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivit, které převažují nad aktivitou učitelky

-využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)

-věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)

-napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení

-posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech, ať řízených či neřízených a situacích.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních her. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání (např. prožitkové a kooperativní učení hrou).

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s ostatními institucemi, organizacemi (MŠ, ZŠ, Knihovna, Alcedo, Líska, aj.).

Plán pedagogických rad

ZÁŘÍ

- Seznámení nových zaměstnanců s vnitřními směrnicemi, řády školy a provozem školy
- proškolení BOZP a PO, první pomoc
- Tvorba ročního plánu školy, diagnostika dětí
- Tvorba TVP dle potřeb věkového seskupení třídy
- Zahájení Čteme dětem ve spolupráci se Spolkem turistů obce Janová – *po ukončení epidemiolog. situace vzhledem ke COVID-19*
- Zahájení přípravných chvil s předškoláky „Co mám umět než půjdu do školy“

- Rozvrh návštěv sportovní haly (pravidelně 1 den v týdnu v době pobytu venku při méně příznivém počasí říjen-březen)
- Plánování aktivit s místními spolky, knihovnou, kulturních akcí a akcí pro rodiče s dětmi na 1.pololetí
- Termíny na logopedické vyšetření, vyšetření sluchu SPC VM, dentál. hygiena, Červený kříž
- Nabídka vzdělávacích kurzů a seminářů. Seznam literatury pedagogů k samostudiu
- Plánování projektových dnů, Šablony II. : Projekt.den v MŠ – realizace -podzim
Projekt.den mimo MŠ – realizace - jaro

LISTOPAD

- Hodnocení práce se stanovenými tématy v ročním plánu MŠ, ŠVP, TVP
- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Čteme dětem, Sportování v hale, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy" - hodnocení
- Pedagogická diagnostika dětí – individuální vzděl. plán dle potřeby
- Přípravy na Jarmark, vánoční tvoření a programu na Vánoční besídku

LEDEN

- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Čteme dětem, Sportování v hale, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy"
- Zkušenosti a poznatky z přípravných chviliek s předškoláky „Co mám umět než půjdu do školy"
- Odklady školní docházky, PPP Vsetín
- Plánování aktivit s místními spolky, kulturních akcí a akcí pro rodiče s dětmi na 2.pololetí
- Pololetní hodnocení ročního plánu školy, ŠVP, TVP

DUBEN

- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Zápis dětí do ZŠ, termín zápisu do MŠ
- Čteme dětem, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy"
- Hodnocení práce se stanovenými tématy v ročním plánu MŠ
- Pedagogická diagnostika

ČERVEN

- Výměna poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů, samostudia
- Čteme dětem, předškoláci „Co mám umět než půjdu do školy", ukončení a vyhodnocení

- Komplexní hodnocení výchovně vzdělávací práce za tento školní rok
- Plán dovolených červenec-srpen, Letní provoz

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a organizacemi

Viz příloha č. 1 Roční plán akcí 2020/2021

Plán DVPP pro školní rok 2020/2021

Samostudium a nabídka vzdělávacích kurzů NIDV pro zvýšení funkční kvalifikace ředitelky.

Samostudium a nabídka vzdělávacích kurzů NIDV – pro zvýšení odborné kvalifikace pedagogů:

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Individualizace vzdělávání dětí

Polytechnická výchova dětí

Environmentální vzdělávání na škol. zahradě - ekozahrada

Výchova prožitkem

Co má umět předškolák před vstupem do ZŠ

Materiálně - technické vybavení

Výhledové obnovení mobiliáře MŠ:

- Nový nábytek do třídy
- Vymalovat jídelnu, kuchyň
- Výměna podlahové krytiny na chodbách a na schodišti
- PC do ředitelny
- Notebook (k potřebám pedagogů, k výuce, k online vzdělávání)

V Janové 28. 8. 2020

.....
Martina Borsíková Ďurínová, ředitelka